



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Fremont Elementary	39686760111351	23 de mayo de 2024	

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Fremont para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Fremont se reúne periódicamente con nuestro Consejo del sitio escolar (School Site Council, SSC) para revisar el CA Dashboard (panel de información), iReady, la encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en las conclusiones de nuestra evaluación integral de necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Fremont para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 8 de abril de 2024
- 23 de mayo de 2024
- 26 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I el 24 de agosto de 2023
- Reunión de padres del Título I de este año
- La Hora del café del mes el 28 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 8 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 4 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 23 de abril de 2024
- Reunión de Liderazgo el 29 de abril de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Fremont, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard para el 2023:

Grupo estudiantil	ELA	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	124.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	136.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	14.3 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	149.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	183.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	8.65 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A			

1. Muchos estudiantes en barrios de bajos ingresos no pueden acceder a ella debido a barreras de transporte y preocupaciones de seguridad en sus comunidades.
2. El trauma crónico que experimentan los estudiantes que viven en entornos marcados por la violencia y la delincuencia a menudo causa asistencia irregular, dado que el impacto emocional que sufren les impide concentrarse en su educación.
3. Un número significativo de maestros nuevos y de estudiantes que necesitan urgentemente estabilidad y orientación experimentada a menudo se encuentran perdidos en un sistema que aún no ha desarrollado los recursos para ayudarlos a progresar.
4. La falta de participación de los padres en nuestra escuela puede atribuirse a los exigentes horarios de trabajo y a las luchas con la falta de vivienda que enfrentan muchas familias, lo que las deja incapaces de apoyar la trayectoria educativa de sus hijos.
5. Los estudiantes que enfrentan necesidades educativas especiales con frecuencia encuentran comprometidas sus experiencias de aprendizaje en escuelas con fondos insuficientes, donde el acceso a recursos personalizados y personal capacitado es muy limitado.
6. Las pandillas y la violencia en el vecindario aledaño crean un ambiente de miedo que no solo altera el aprendizaje de los estudiantes sino que también levanta barreras importantes para la participación de los padres, lo que aísla aún más a las familias de la comunidad escolar.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	101.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	116 puntos por debajo del estándar (naranja)			—	
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	124.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	136.7 puntos por debajo del estándar (rojo)				
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			14.3 % suspendido al menos un día (naranja)	53.8 % ausentes crónicos (naranja)		
En desventaja socioeconómica	106.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	119.9 puntos por debajo del estándar (naranja)				
Estudiante con discapacidades	149.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	183.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	8.6 % suspendidos al menos un día (rojo)	57.8 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos			8.3 % suspendidos al menos un día (rojo)	42.9 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos				47.5% ausentes crónicos (rojo)		
Filipino						
Hispano	101.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	116.1 puntos por debajo del estándar (naranja)				

Estudiantes de dos o más razas						
Islaños del Pacífico/Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos			10.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	59.1 % ausentes de manera recurrente (rojo)		

En los indicadores del CA Dashboard para Fremont School, se observaron brechas importantes entre los estudiantes de inglés (English Learners, EL) y los estudiantes con discapacidades.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de brechas académicas para los estudiantes EL, los estudiantes con discapacidades y la tasa de suspensión para el subgrupo blanco. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades particulares de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos a las Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas y Ausentismo Crónico como áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido al bajo rendimiento académico en ELA y Matemáticas y las altas tasas de ausentismo. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Fortalecimiento del Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support, MTSS*) con enfoque en enseñanza e intervención diferenciadas
- Proporcionar desarrollo profesional (*Professional Development, PD*) y entrenadores para maestros y personal
- Aumentar las actividades y estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS*) para disminuir el ausentismo crónico

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1,1	<p>Desarrollo/capacitación profesional:</p> <p>A- Para fines de mayo de 2025, el 100 % de los maestros de jardín de transición (TK) a 8.º grado de Fremont y otro personal certificado (administradores, consejeros, especialistas de programas, entrenadores), tanto nuevos como experimentados, completarán la capacitación necesaria en AVID (incluidas las conferencias AVID, el desarrollo profesional impulsado por el personal y las reuniones de colaboración), que se medirá por la asistencia y el uso de las herramientas de instrucción AVID.</p> <p>B- Para fines de mayo de 2025, el 100 % de los maestros y administradores participarán en el proceso de PLC, que se medirá por la asistencia y las notas de PLC enviadas a la administración.</p> <p>C- Para fines de mayo de 2025, el 100 % de los maestros y administradores participarán en PD en Artes, como el programa Visual Thinking Strategies (VTS), Actor's Toolbox, Arts Integration, y aprovechando Arts in the Classroom, Lesson Lab, PD en grupo COLA, PD en Turnaround Arts, PD en Watershed, medidos por la asistencia y los recorridos.</p> <p>Metas del estudiante:</p> <p>C-ELA: Para fines de mayo de 2025, según el informe de crecimiento del Diagnóstico iReady 3, el número total de estudiantes con rendimiento aumentará entre un 3 % y un 5 % el porcentaje de alumnos con un nivel igual o superior al de su grado.</p> <p>Estudiantes de inglés (<i>English Learner</i>, EL): Para fines de mayo de 2025, según ELPAC, mantendremos la cantidad de estudiantes que se reclasifican entre un 10 % y un 15 % de nuestra población de estudiantes EL.</p> <p>Matemáticas: Para fines de mayo de 2024, según el informe de crecimiento del Diagnóstico iReady 3, la cantidad total de estudiantes con un nivel igual o superior al de su grado aumentará en un 5 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Fremont busca capacitación de desarrollo profesional en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para facilitar la colaboración, la comunicación y la mejora educativa entre los miembros del personal. Con un enfoque en la integración de estándares básicos y estándares de artes para desarrollar objetivos comunes, analizar datos de los estudiantes e implementar intervenciones efectivas para aumentar el rendimiento académico.

El personal de la escuela requiere capacitación especializada en el programa SIPPS para mejorar su capacidad de enseñar habilidades de lectura fundamentales a los estudiantes de manera efectiva. Los docentes carecen de conocimientos y experiencia integrales en la implementación de las estrategias SIPPS, lo que obstaculiza el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de alfabetización esenciales.

Un especialista de programa es crucial en una escuela para apoyar a los estudiantes del Desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD), integrando artes, analizando datos escolares, facilitando evaluaciones y realizando desarrollo profesional.

Se necesita otro subdirector para la escuela debido a la posible incorporación de clases especiales de día (Special Day Classes, SDC) que requieren apoyo conductual, apoyo de aprendizaje socioemocional (Social-emotional Learning, SEL) y apoyo de PBIS.

Contratación de un enlace con los padres para atender a la creciente población de padres hispanohablantes que son inmigrantes y nuevos en el país.

La demografía de Fremont es mayoritariamente hispana y se ha mantenido por encima del 80 % durante los últimos cinco años. Existe una necesidad de apoyo y recursos adicionales para los estudiantes de inglés en Fremont, donde el 35 % de la población estudiantil son estudiantes de inglés y la tasa de estudiantes de inglés reclasificados es solo del 15 %. Estos estudiantes requieren asistencia especializada para mejorar su dominio del idioma y su éxito académico.

La condición de Fremont fue Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) para 2023. Subgrupos que estuvieron en rojo durante dos años consecutivos: Afroamericanos/negros: Suspensión de estudiantes asiáticos: Ausentismo SWD: ELA, Matemáticas, Suspensión de estudiantes blancos: Ausentismo, suspensión

Es necesario mejorar las ELA cumpliendo o superando el nivel de grado en la Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) para el 15 % de los estudiantes y el 11 % en Matemáticas. La lectura de Fremont a nivel de grado es inferior a la del distrito, con fortalezas en tercer grado (crecimiento respecto del año anterior), sexto y séptimo grado (superior al porcentaje del distrito a nivel de grado). Esto se debe a un MTSS débil y a un MTSS fuerte.

Las habilidades fundamentales de lectura y escritura son áreas de oportunidad según lo indicado por i-Ready y Benchmark.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
i-Ready: Porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Matemáticas	Diagnóstico 2 de i-Ready: El 9 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado en Matemáticas	14 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado
i-Ready: Porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en ELA	Diagnóstico 2 de i-Ready: El 15 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado en ELA	21 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado
CAASP: Porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Matemáticas	CAASP: El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Matemáticas es del 10.77 %	15 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado
CAASP: Porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en ELA	CAASP: El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en ELA es del 14.64 %	20 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
----------------------------	-------------	------------------------------	-------------------	---------------------------

1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Las excursiones estudiantiles mejoran la integración de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM) y apoyan el núcleo académico a través del aprendizaje experiencial. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los estudiantes jóvenes de acogida y los estudiantes con discapacidades participarán en excursiones y otros eventos relacionados con STEAM. Estas experiencias prepararán a nuestros estudiantes para que comprendan mejor la cultura y aumenten la empatía, la tolerancia y las habilidades de pensamiento crítico mientras comparan diversos tipos de trabajo. Brindará oportunidades para desarrollar una mejor comprensión del contenido que se enseña en el aula para una conexión con la vida real.</p> <p>Las excursiones brindan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experimental práctico para complementar la enseñanza básica a través de excursiones, oradores invitados, exhibiciones itinerantes, asambleas, etc.</p> <p>STEAM, CTE (logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias [Mathematics, Engineering, Science Achievement, MESA] y Robótica): El maestro mejorará el aprendizaje y la enseñanza de los Estándares de ciencias de la próxima generación (Next Generation Science Standards, NGSS) a través de la experiencia práctica y enseñanza diferenciada para los estudiantes mediante proyectos STEAM, materiales, basados en proyectos, materiales didácticos manipulables, tecnología apropiada, etc.</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes materiales, recursos y apoyo para aumentar la competencia en ELA, EL y Matemáticas a través de STEAM, integración y estrategias instructivas CORE para cumplir con las expectativas de nivel de grado en todos los dominios. También se brindará a los estudiantes una reenseñanza específica de los estándares de Matemáticas y Artes del Lenguaje de alta prioridad para abordar los déficits de habilidades y conceptos, que se medirá por las evaluaciones de los maestros, y los estudiantes tendrán acceso equitativo a los materiales para mejorar la conexión hogar-escuela con los subgrupos de ATSI.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Transporte para excursiones: \$17,650 Materiales de enseñanza - \$3,000 Tarifas para estudiantes: \$2000 LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Cuotas de alumnos por excursiones: \$5,200 Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$3.000</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$17,650 \$5,200 \$3,000 \$3,000 \$2,000. \$25,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	--	--	---	---

	Transporte - \$25000			
1.1.2	Preparación universitaria Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.4	Apoyo educativo bilingüe Asistente bilingüe (financiamiento centralizado 0.75 FTE) implementa el modelo push-in (de inserción) para reforzar las actividades diarias del aula. Centrarse en el apoyo lingüístico a EL en los conceptos básicos de ELA y Matemáticas que se enseñan. Apoyar las necesidades específicas de los maestros que ayuden a fomentar conversaciones positivas en inglés con los estudiantes. Seguir las instrucciones del maestro cuando trabaje con un grupo de estudiantes y/o estudiantes individuales. Ayudar al maestro a enseñar los principios y técnicas básicas para mejorar la lectura, el lenguaje y las habilidades matemáticas. Ayudar a los maestros a supervisar el progreso e identificar áreas problemáticas y áreas de progreso relativo en el aprendizaje. Los asistentes bilingües se enfocarán en apoyar a los estudiantes de TK a 3.er grado. Enfocarse en los EL que hablan muy poco o inglés limitado. Apoyar a los estudiantes recién llegados a adaptarse a un salón de clases con un grupo diverso de estudiantes que necesitan apoyo adicional. Calificaciones mejoradas en un entorno de grupos pequeños específicamente para la enseñanza de lectura, Benchmark Advance. Ayudar en la traducción, hacer llamadas telefónicas a casa, ayudar en la prueba de ELPAC inicial y sumativa. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional a los asistentes bilingües - \$500 LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés	\$500	3010 - Título I

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>El desarrollo profesional de los maestros proporcionado por el distrito sobre la enseñanza de los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD), el uso del trabajo de los estudiantes para informar la enseñanza encabezó mi Proyecto de lectura y literatura de California.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>El Programa multilingüe de apoyo extraescolar (MASP) está destinado a brindar apoyo académico extraescolar a los estudiantes identificados como estudiantes de inglés.</p> <p>Los maestros pueden inscribirse para enseñar a un grupo y brindar apoyo académico según las necesidades de los estudiantes. También se podrá proporcionar acceso a Rosetta Stone a los recién llegados. Rosetta Stone seguirá utilizándose como un programa de apoyo extraescolar para estudiantes de inglés recién llegados con un nivel de dominio del inglés más bajo. Rosetta Stone únicamente se puede utilizar en el programa extraescolar y no durante el día para reemplazar algún plan de estudios básico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Contrato de licencia: \$3000</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$3,000	3010 - Título I

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>A fin de continuar con el crecimiento y el aprendizaje de los maestros para apoyar el rendimiento académico y cerrar la brecha de rendimiento para TODOS los estudiantes, se destinarán fondos para cubrir las tarifas de las conferencias, los costos de sustitución, los gastos de viaje y varios reembolsos al personal. Tarifas y materiales necesarios para conferencias, capacitación, desarrollo profesional, registro (es decir, libros, software y otros elementos diseñados o alineados con el desarrollo profesional específico) para PLC, capacitación en educación especial, gestión del aula, cerebro, desarrollo, comportamiento estudiantil, rendimiento estudiantil, apoyo lingüístico, AVID, MTSS, PBIS, equidad, PLUS, para apoyar a los subgrupos de ATSI: Afroamericanos, asiáticos, hispanos, personas sin hogar, socioeconómicamente desfavorecidos y blancos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reuniones/Talleres: \$25,805 Consultor - \$17,064</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Reuniones/Talleres: \$29,195 Consultor: \$7,734</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes</p>	<p>\$25,805</p> <p>\$29,195</p> <p>\$17,064</p> <p>\$7,734</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
-------	--	---	--	---

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Tarifas y materiales necesarios para conferencias, capacitación, desarrollo profesional, inscripción (es decir, libros, software y otros elementos diseñados o alineados con el desarrollo profesional específico) para PLC, capacitación en educación especial, gestión del aula, cerebro, desarrollo, comportamiento estudiantil, logros estudiantiles, apoyo lingüístico, ARTES, AVID, MTSS, PBIS, equidad, PLUS, para apoyar a los subgrupos de ATSI: Afroamericanos, asiáticos, hispanos, personas sin hogar, socioeconómicamente desfavorecidos y blancos</p> <p>Conferencia de PLC, conferencias de AVID Talleres de Matemáticas del condado (durante todo el año escolar) administradores Conferencias de PBIS, equidad Conferencias, capacitaciones y desarrollo profesional sobre SEL y logros académicos Compra de materiales auxiliares para apoyar iniciativas escolares como PLC/AVID/SEL/PBIS</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias/desarrollo profesional: \$15,000</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Conferencias/desarrollo profesional: \$9,320</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$15,000 \$9,320	3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres 0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Colaboración para implementar el proceso de PLC (ciclo de datos: planificar/hacer/estudiar/actuar, crear evaluaciones formativas comunes, etc.). Brindar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para respaldar el proceso de PLC.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$16,743</p> <p>LCAP 1.1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés	\$2,000. \$16,743	3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional 3010 - Título I Código de cuenta: 1170 Salarios de maestros - Suplentes

<p>1.1.10</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Fremont invertirá tiempo para reunirse en grupos de datos para realizar conferencias académicas. Durante estas reuniones analizaremos las herramientas y recursos de evaluación para identificar las áreas de progreso estudiantil, áreas de mejora y tomar decisiones basadas en datos para adaptar la enseñanza a nuestros estudiantes que están al nivel de grado, por debajo del nivel de grado o en progreso; estudiantes de ATSI: Estudiantes de EL y estudiantes con dominio total del inglés (Fluent English Proficient, RFEP). Los suplentes proporcionarán al personal tiempo libre para participar activamente.</p> <p>Se utilizarán para proporcionar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional: revisar datos de los estudiantes y de toda la escuela, AVID, MTSS, estrategias de enseñanza efectivas alineadas con el plan de estudios adoptado por el distrito y las evaluaciones estatales (SBAC/ELPAC), desglosar el plan de estudios adoptado por el distrito y revisar los estándares clave, para apoyar la enseñanza básica, etc., como entrenamiento en el sitio (por ejemplo, coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, etc.) con un entrenador de instrucción, un especialista del programa y la administración.</p> <p>El análisis de datos se utilizará para brindarles a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para respaldar la enseñanza básica, las artes, AVID, MTSS, Illuminate, etc. Se proporcionará mediante la capacitación con entrenadores de instrucción y otros proveedores de desarrollo profesional. Desarrollo profesional para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Maestros suplentes: \$29,914 Compensación adicional para docentes: \$2.000</p> <p>LCAP 1.1.10 Análisis y evaluación de datos: Asignación de fondos LCFF: Maestro suplente: \$2,000</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$29,914</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$2,000.</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1170 Salarios de maestros - Suplentes</p>
---------------	--	---	---	---

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>La transición del preescolar al kínder brinda a los estudiantes las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y *asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal		
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Tutoría en grupos pequeños</p> <p>Esta estrategia se centra en actividades de intervención para ayudar a los estudiantes a dominar y superar los déficits fundamentales. Los estudiantes a los que se les haya identificado que necesitan apoyo de intervención de nivel 3 en ELA/Lectura tendrán acceso a tutorías en grupos pequeños facilitadas por maestros del aula fuera de la jornada escolar, antes o después de la escuela. Nivel 3: En riesgo se identifica como un estudiante que obtiene una puntuación de 2 o más niveles por debajo del nivel de grado en la evaluación i-Ready. Se seleccionarán a los estudiantes que reciban servicios cada trimestre después de que se complete la prueba i-Ready.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultor: \$5,000</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: Consultor: \$1,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,000 \$1,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

<p>1.1.13</p>	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Los asistentes de medios de biblioteca (0.4375 FTE - 0.375 FTE financiamiento centralizado, 0.0625 FTE financiamiento del sitio) apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y maestros en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>El asistente de medios de biblioteca aumentará la lectura en toda la escuela, brindará a los estudiantes acceso a la biblioteca y los libros, ayudará a los estudiantes con la selección de libros adecuados según los niveles Lexile y seleccionará nuevos libros para comprar para ofrecer a los estudiantes oportunidades de leer una amplia variedad de textos. El empleado de medios de biblioteca también apoyará la lectura con estudiantes de TK a 4.º grado y revisará material culturalmente relevante para atender las necesidades de los subgrupos identificados para garantizar prácticas culturalmente receptivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Asistente de medios de la biblioteca (0.0625 FTE): \$3,348 Compensación adicional del asistente de medios de la biblioteca: \$2,000</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>	<p>\$3,348</p> <p>\$2,000.</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
---------------	---	---	--------------------------------	---

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID)</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>La colaboración para apoyar al AVID incluye ayudar con las reuniones de liderazgo del sitio, recopilar evidencia de AVID, apoyar con los documentos de certificación, ayudar en el proceso de reclutamiento de AVID y brindar capacitación continua en el sitio sobre estrategias de AVID.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes materiales, recursos y apoyo para aumentar el dominio de ELA, EL y Matemáticas a través de la instrucción/integración de AVID, NGSS, STEM y Artes, estrategias de instrucción CORE para cumplir con las expectativas de nivel de grado en todos los dominios. También se brindará a los estudiantes una reenseñanza específica de los estándares de Matemáticas y Artes del Lenguaje de alta prioridad para abordar los déficits de habilidades y conceptos, que se medirá por las evaluaciones de los maestros, y los estudiantes tendrán acceso equitativo a los materiales para mejorar la conexión hogar-escuela con los subgrupos de ATSI.</p> <p>Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Avance vía determinación individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Fremont tiene un programa AVID para toda la escuela desde el TK hasta octavo grado con un enfoque en el rendimiento estudiantil, estrategias WICOR y preparación para la universidad y la carrera profesional. Los materiales y suministros de enseñanza abordarán las estrategias clave en AVID y WICOR. Proporcionarán a los estudiantes una reenseñanza específica de estándares de Matemáticas y Artes del Lenguaje de alta prioridad, para abordar los déficits de habilidades/conceptos medidos por las evaluaciones de los maestros. Materiales complementarios para apoyar la enseñanza básica, como material de proyecto (por ejemplo, papel para gráficos, materiales didácticos manipulables, pizarras blancas, marcadores de exposición, papel, auriculares, carpetas, notas adhesivas, carpetas de 1", 2" y 3", planificadores, cartulinas, tableros de proyectos, materiales de presentación, papel de color, papel de construcción, lápices de colores, crayones, marcadores, lápices, etc.).</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes	<p>\$13,926</p> <p>\$15,000</p> <p>\$25,000</p> <p>\$13,176</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------	--	--	---	---

	<p>universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de CTE, pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$13.926 Materiales de enseñanza - \$15,000</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Materiales de enseñanza: \$25000 Materiales que no son de enseñanza: \$13,176</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Fremont está participando en una escuela de verano para que los estudiantes recuperen la pérdida de aprendizaje proporcionada a través de fondos centralizados. El objetivo de la escuela de verano es proporcionar: 1. Aprendizaje de la meta 2. Clases más pequeñas 3. Tiempo de enseñanza adicional 4. Actividades de enriquecimiento y 5. Apoyo socioemocional</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal		
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de Fremont tendrán la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de Ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de Ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se está asignando ninguna LCFF adicional del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

A los maestros se les brindó la oportunidad de asistir a la conferencia de PLC en Las Vegas durante el verano de 2023; asistieron 9 maestros. La inversión en el desarrollo de capacidades en materia de comprensión e implementación por parte de los maestros se realizó mediante la contratación de un entrenador del sitio de PLC. Gracias a la orientación y tutela del entrenador-consultor, el personal ha aumentado su conocimiento y comprensión de cómo es el ciclo de datos de PLC y cómo responder a los hallazgos de esos datos basándose en las cuatro preguntas fundamentales. Diez maestros asistieron al AVID Summer Institute durante el verano de 2023, y las estrategias de WICOR de AVID continuaron utilizándose en toda la escuela. Aprobamos nuestra auditoría de recertificación de Instrumento de Capacitación y Certificación (*Coaching & Certification Instrument*, CCI) 2023-2024 y se nos otorgó el estatus de AVID para otro año escolar. Se discutieron los recorridos de AVID y se creó una herramienta de recorrido para recopilar datos que sean consistentes en las observaciones. El equipo estuvo de acuerdo con la herramienta y los maestros también estuvieron de acuerdo con el diseño, el propósito y el uso de ella. Fremont continúa teniendo una población de EL considerable, destacándose que al comienzo del año escolar teníamos 280 estudiantes y hacia el final del año atendemos a 328. Todavía tenemos estudiantes que cumplen con los criterios de reclasificación, ya que hubo 13 estudiantes reclasificados como competentes en inglés fluido (*Reclassified Fluent English Proficient*, RFEP) al comienzo del año. Nuestro asistente bilingüe continúa apoyando directamente a nuestros estudiantes en el aula y con la administración de los exámenes estatales correspondientes a la población EL de nuestros estudiantes. Los recorridos de AVID proporcionaron retroalimentación para nuestros maestros de aula. Estamos certificados y debemos seguir practicando todos los aspectos de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR) de manera consistente. Actualmente, debido a la falta de capacitación y experiencia, algunos maestros son más efectivos en las estrategias WICOR que otros. En el recorrido de AVID de marzo se señaló que se estaban llevando a cabo investigaciones y colaboraciones. Los maestros deben seguir implementando estrategias AVID de manera consistente en todos los niveles de grado. Los recorridos sirven como un buen sistema de monitoreo.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si bien algunos componentes de nuestras iniciativas funcionan, hay aspectos que no lo hacen. Programa AVID: Se ha capacitado a algunos maestros, pero hay evidencia de que los maestros no están implementando todos los componentes de WICOR y de que estas estrategias no se están utilizando en todas las aulas de la escuela. No basta con asistir al Instituto de Verano (Summer Institute), sino que es necesario que estas estrategias se monitoreen y se modelen para su correcta y óptima implementación. Además, aunque se creó y se acordó la herramienta de recorrido AVID, no se utilizó de manera constante. Todos los miembros de la administración y, como mínimo el coordinador de AVID, deben estar certificados, y debemos seguir practicando todos los aspectos de WICOR de manera constante. Actualmente, debido a la falta de capacitación y experiencia, algunos maestros son más efectivos en las estrategias WICOR que otros. En el recorrido de AVID de marzo se señaló que se estaban llevando a cabo investigaciones y colaboraciones. Los maestros deben seguir implementando estrategias AVID de manera consistente en todos los niveles de grado. Los recorridos sirven como un buen sistema de monitoreo. Programa AVID: Estamos certificados y debemos seguir practicando todos los aspectos de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR) de manera consistente. Actualmente, debido a la falta de capacitación y experiencia, algunos maestros son más efectivos en las estrategias WICOR que otros. En el recorrido de AVID de marzo se señaló que se estaban llevando a cabo investigaciones y colaboraciones. Los maestros deben seguir implementando estrategias AVID de manera consistente en todos los niveles de grado. Los recorridos sirven como un buen sistema de monitoreo; sin embargo, es necesario realizarlos de manera constante. Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC): Si bien ha habido capacitación por parte del entrenador-consultor de PLC, se necesita un apoyo continuo adicional. La falta de evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, CFA) en los distintos grados hace evidente que es necesario desarrollar la comprensión de un ciclo de datos y responder a las necesidades de los resultados. Además, las discusiones sobre datos con los maestros también revelan que la "respuesta" a las necesidades de los estudiantes se ha basado en programas y no en diversas estrategias de enseñanza. Estudiantes de inglés (English Learners, EL): La investigación de la correlación entre la cantidad de estudiantes EL en Fremont y la cantidad de estudiantes reclasificados revela que es necesario que haya una implementación más enfocada de estrategias de lectura, escritura y habla para nuestros estudiantes, tanto en la escuela como en casa. Esta meta será respaldada por un especialista en el programa y asistentes de enseñanza. Los padres, durante las reuniones del ELAC, han expresado su preocupación por no tener una comunicación constante de parte de los maestros para saber qué está pasando con el progreso académico de sus estudiantes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA:

Las estrategias para lograr la meta incluyen las siguientes: 1) suspender la financiación del pago extra del consejero; 2) suspender la financiación del pago extra del asistente bilingüe; 3) contratar cuatro (4) asistentes de aula; 5) contratar un especialista en el programa; 6) brindar oportunidades de tutoría; 7) continuar con el PD de AVID para respaldar las necesidades encontradas en los recorridos de AVID. * PD sobre estrategias de enseñanza * Conferencias * Materiales de enseñanza (según lo determinado a partir de la reunión de datos) * Tiempo libre de clase para reuniones de colaboración y de datos (conferencias académicas) * Diversas intervenciones mencionadas para apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 durante una reunión del Equipo de Apoyo Estudiantil (*Student Support Team, SST*)/Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*)/CARE * Duplicación de la asignación por \$5,000

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2,1	Suspensiones: Para fines de mayo de 2025, la tasa de suspensión disminuirá en un 3 %, según lo medido por los informes de disciplina del sitio. Asistencia/ausentismo crónico: Para fines de mayo de 2025, la tasa de ausentismo crónico disminuirá en un 10 % con respecto al año anterior, según lo medido por los informes de ausentismo crónico del sitio.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Fremont busca capacitación de desarrollo profesional en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para facilitar la colaboración, la comunicación y la mejora educativa entre los miembros del personal. Con un enfoque en la integración de estándares básicos y estándares de artes para desarrollar objetivos comunes, analizar datos de los estudiantes e implementar intervenciones efectivas para aumentar el rendimiento académico.

El personal de la escuela requiere capacitación especializada en el programa SIPPS para mejorar su capacidad de enseñar habilidades de lectura fundamentales a los estudiantes de manera efectiva. Los docentes carecen de conocimientos y experiencia integrales en la implementación de las estrategias SIPPS, lo que obstaculiza el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de alfabetización esenciales.

Un especialista de programa es crucial en una escuela para apoyar a los estudiantes del Desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD), integrando artes, analizando datos escolares, facilitando evaluaciones y realizando desarrollo profesional.

La demografía de Fremont es mayoritariamente hispana y se ha mantenido por encima del 80 % durante los últimos cinco años. Existe una necesidad de apoyo y recursos adicionales para los estudiantes de inglés en Fremont, donde el 35 % de la población estudiantil son estudiantes de inglés y la tasa de estudiantes de inglés reclasificados es solo del 15 %. Estos estudiantes requieren asistencia especializada para mejorar su dominio del idioma y su éxito académico.

La condición de Fremont fue Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) para 2023. Subgrupos que estuvieron en rojo durante dos años consecutivos: Afroamericanos/negros: Suspensión de estudiantes asiáticos: Ausentismo SWD: ELA, Matemáticas, Suspensión de estudiantes blancos: Ausentismo, suspensión

Es necesario mejorar las ELA cumpliendo o superando el nivel de grado en la Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) para el 15 % de los estudiantes y el 11 % en Matemáticas. La lectura de Fremont a nivel de grado es inferior a la del distrito, con fortalezas en tercer grado (crecimiento respecto del año anterior), sexto y séptimo grado (superior al porcentaje del distrito a nivel de grado). Esto se debe a un MTSS débil y a un MTSS fuerte.

Las habilidades fundamentales de lectura y escritura son áreas de oportunidad según lo indicado por i-Ready y Benchmark.

Hay una gran población de estudiantes de ELD y familias que son migrantes y que necesitan ayuda en el idioma inglés.

A pesar de los avances logrados en la reducción del ausentismo crónico general este año, todavía es necesario reducir aún más el número de ausencias dentro de subgrupos específicos en Fremont School. En función de su condición de escuela ATSI en 2023, se debe prestar atención a los subgrupos de estudiantes asiáticos y blancos que han mostrado constantemente altas tasas de ausentismo crónico.

Tasa de suspensión del 8 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Suspensiones (todos los estudiantes)	8 %	5 %
Ausentismo crónico (todos los estudiantes)	32 %	27 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Fremont y el equipo PBIS tienen la visión compartida de brindarles a todos los estudiantes la oportunidad, la motivación y el acceso a practicar deportes independientemente de su raza, etnia, sexo y capacidad. Participar en deportes produce beneficios inmediatos y a largo plazo para los estudiantes a nivel mental, emocional, físico y social. Colaboración para apoyar las estrategias de PBIS con el fin de diseñar aulas con soportes visuales y tecnología de asistencia que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes y estimulen el desarrollo de una cultura y un clima escolar positivos. Al personal se le brindan oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar al PBIS fuera del horario contractual.</p> <p>Compra de materiales y suministros para apoyar al PBIS. Estos artículos pueden incluir materiales para asambleas que fomenten interacciones positivas o SEL, experiencias de PBIS y asistencia, privilegios, reconocimiento, excursiones y recompensas para maestros, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Compensación adicional para maestros: \$10,750 Compensación adicional para personal clasificado: \$1,000 Materiales que no son de enseñanza: \$10,000</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes</p>	<p>\$10,750</p> <p>\$1,000</p> <p>\$10,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Fremont lleva a cabo una reunión del Equipo de estudio para estudiantes (Student Study Team, SST) y CARE donde un equipo de educadores, padres y otro personal trabajan juntos para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en el aula. Los maestros y el personal identifican a los estudiantes para las reuniones de CARE. Se proporcionan suplentes para que los maestros participen en las reuniones del equipo de CARE y otras reuniones para desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes a participar en el aula y en tiempos no estructurados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes		
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Médicos de salud mental proporcionan servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: Compensación adicional para el médico de salud mental: \$500</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos</p>	\$500	0100: LCFF/S&C (sitio)

2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes. los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Se proporciona una compensación adicional para que el personal se reúna y apoye a los estudiantes fuera del tiempo contractual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: \$1,000 Compensación adicional para el médico de salud mental: \$500 Compensación adicional para psicólogo: \$500</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$1,000</p> <p>\$500</p> <p>\$500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Personal de apoyo por ausentismo y para el comportamiento</p> <p>El subdirector (financiamiento centralizado de 1.0 FTE) identifica a los estudiantes para la intervención en lectura y Matemáticas; ayuda en la organización y programación de la intervención y en la programación del Diagnóstico de i-Ready; proporciona capacitación a los maestros para administrar los diagnósticos de i-Ready e interpretar y analizar los datos del diagnóstico; ayuda en la administración de los exámenes con las recuperaciones y la educación especial.</p> <p>Planificar la administración del PSAT, incluida la formación, el inventario, la gestión de materiales, la preparación de los estudiantes, la administración del examen, la recogida y la presentación.</p> <p>Administración de CAASPP/SBAC, incluyendo programación, capacitación de supervisores y administradores, asistencia en la administración a grupos pequeños, recuperaciones y estudiantes de educación especial.</p> <p>AVID ayuda con las reuniones de liderazgo del sitio, recopila evidencia de AVID, ayuda con los documentos de certificación, ayuda en el proceso de reclutamiento de AVID y brinda capacitación continua en el sitio sobre estrategias de AVID.</p> <p>Tareas del Programa para Estudiantes de Inglés: clasificar, distribuir y firmar los formularios de seguimiento EL/RFEP, comunicar los formularios de seguimiento a los padres, asistir a las reuniones ELAC, planificar, preparar y realizar el seguimiento de las reuniones ELAC, actualizar las carpetas EL cum con los documentos adecuados, asesorar y apoyar las prácticas de enseñanza específicas para los estudiantes EL, paseos de instrucción por el aula. Organización de pruebas ELPAC, clasificación, distribución, protección de los materiales de prueba, notificación a los padres sobre las pruebas, identificación de los estudiantes que serán evaluados, administración de las pruebas, calificación de las pruebas iniciales, verificación de las puntuaciones de los estudiantes transferidos, capacitación del personal en la administración de ELPAC, supervisión y administración de las pruebas. Programación de estudiantes de ELD, identificación y verificación de datos de puntuaciones de ELPAC para cada aula, programación de estudiantes en cursos de ELD apropiados, supervisión de clases de ELD designadas, apoyo a la enseñanza de ELD, recorridos por las aulas de ELD.</p> <p>Organización de la prueba SBAC, clasificación, distribución, protección de los materiales de prueba, notificación a los padres sobre la prueba, identificación de los estudiantes que serán evaluados, administración de las pruebas, capacitación del personal en la administración de SBAC, supervisión y administración de las pruebas.</p> <p>Gestión de materiales CORE, localizar y distribuir materiales para docentes y libros de texto para asignaturas académicas Core, inventariar y administrar materiales básicos y complementarios, ordenar materiales para estudiantes y docentes en Destiny, inventario y distribución de recursos de Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Participar en el proceso CARE/SAP, asistir a las reuniones de CARE/SAP/SST/IEP según sea necesario, presentar datos en las reuniones, defender a los estudiantes.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes		
--------	---	--	--	--

	<p>Brindar apoyo a los equipos de nivel de grado a través de reuniones de PLC, conferencias académicas y desarrollo profesional continuo en el sitio. Ser parte del equipo de operaciones y del comité de liderazgo y supervisar los programas extracurriculares, incluidos Step-up, cualquier actividad de enriquecimiento del aprendizaje y tutoría.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Los deberes o responsabilidades del especialista del programa (1.0 FTE, financiamiento centralizado) incluyen, entre otros, los siguientes: coordinar y supervisar las pruebas estatales, supervisar los programas para estudiantes de inglés como el de Desarrollo del idioma inglés, crear y actualizar el cronograma maestro de EL, ubicar a los estudiantes de EL según corresponda, supervisar a los estudiantes de EL y RFEP, resolver problemas tecnológicos para los maestros que lo necesiten, comunicarse con administradores y maestros, y garantizar que los maestros y los estudiantes tengan los materiales básicos que necesitan.</p> <p>Los asistentes de enseñanza (3 @ 0.4375 FTE) brindan intervención en grupos pequeños y en clase a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico. Apoyan a los maestros durante la enseñanza directa y brindan tutoría adicional o apoyo personalizado para los estudiantes que tienen dificultades. Los asistentes de enseñanza participan en el desarrollo profesional, la tutoría y la colaboración fuera del horario contractual para apoyar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salarios y beneficios de los asistentes de enseñanza (0.4375 FTE) - \$17,064</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salarios y beneficios de los asistentes de enseñanza (2 @ 0.4375 FTE): \$34,128 Asistente de enseñanza: \$4,000 Compensación adicional para el especialista en el programa: \$500</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes	\$500 \$34,128 \$17,064 \$4,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarras interactivas SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Reprografía dentro del distrito para proporcionar carteles para alinear con la instrucción de los estudiantes y el plan de estudios adoptado, paquetes para los estudiantes que se alinean con el plan de estudios adoptado y las normas, los planificadores para los estudiantes para apoyar AVID en la organización, volantes para enviar a casa para las familias, la promoción de papeleo, etc. para apoyar el plan de estudios adoptado, la instrucción, la escuela en general y las iniciativas del distrito y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Equipos y suministros para la Academia de aprendizaje extraescolar para el enriquecimiento, ARTES, STEM, CTE, equipo robótico de MESA, para el proyecto Lead the Way, incluidos materiales manipulables científicos para apoyar la ingeniería y las matemáticas y la jardinería al aire libre relacionada con los NGSS para laboratorios de aprendizaje al aire libre. Pizarras SMART, equipos de robótica y artículos relacionados con la ciencias/STEM.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopadora, el Duplo, la máquina para hacer carteles y accederán a la enseñanza virtual/clases invertidas. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que los equipos (mencionar los equipos) estén disponibles y se puedan utilizar para proporcionar un entorno con abundantes impresiones que respalde el aprendizaje de los estudiantes y la comprensión del plan de estudios.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Duplicación/reprografía : \$1,500 Equipo: \$7,000 Equipo capitalizado: \$7,000 Contrato de mantenimiento: \$6.000 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdos de licencia: \$5,000</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>	<p>\$1,500 \$7,000 \$5,000 \$6,000 \$7,000</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I</p>
--------	--	---	--	---

<p>2.1.21</p>	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.22</p>	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.24</p>	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Los asistentes de seguridad del campus de Fremont y el personal de guardia de mediodía desempeñan un papel crucial para garantizar la seguridad de los estudiantes, establecer relaciones positivas con ellos y reducir las interrupciones durante el aprendizaje. Estos miembros del personal ubicados estratégicamente brindan supervisión y asistencia durante momentos críticos (cuando ocurren el 71 % de los incidentes de comportamiento), como durante los recreos, los almuerzos y las llegadas y salidas de los estudiantes. Con un equipo de guardia de mediodía completamente equipado, hay una amplia supervisión en todas las áreas exteriores y comunes, incluidas las puertas este y delantera, el estacionamiento delantero y el cruce de peatones.</p> <p>El equipo de CSA/guardia de mediodía recibe capacitación en el programa de intervención en crisis no violenta de CPI del distrito, junto con otras oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con PBIS, para mejorar sus habilidades en la reducción de la tensión y el manejo del comportamiento. También apoyan tanto al personal como a los estudiantes ofreciendo asistencia en las aulas e implementando medidas disciplinarias alternativas, como conversaciones restaurativas y el programa Supervision Buddies (amigos de supervisión).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: Compensación adicional para guardia de mediodía/CSA: \$1,000</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>	<p>\$1,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
---------------	--	---	----------------	-----------------------------------

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La implementación de PBIS, PLUS, reuniones del SST, reuniones de CARE y el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (*Expanded Learning Opportunities Program*, ELOP) después de la escuela ha demostrado ser altamente eficaz en la reducción de las tasas de ausentismo crónico y suspensión dentro de la escuela. Las PBIS han desempeñado un papel crucial en la creación de una cultura escolar positiva e inclusiva que enfatiza la importancia del buen comportamiento y brinda a los estudiantes el apoyo necesario para tener éxito. A través de las reuniones de SST y CARE, los estudiantes que necesitan asistencia académica o de comportamiento son identificados desde el principio y reciben las intervenciones y los recursos necesarios para abordar sus desafíos. Además, los programas del ELOP después de la escuela ofrecen a los estudiantes apoyo académico y actividades enriquecedoras que los mantienen comprometidos y conectados con la comunidad escolar. Al implementar estas iniciativas proactivas y colaborativas, la escuela ha disminuido significativamente el ausentismo crónico y las suspensiones, fomentando en última instancia un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes. Este año, el ausentismo crónico disminuyó un 10 % y la tasa de suspensiones, un 6 %.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los incentivos para PBIS llegaron a finales de este año. Esto se realizó en forma de refrigerios, premios y reuniones. El programa PLUS debe iniciarse con fidelidad, centrándose en las encuestas de clima y en los resultados desagregados que identifican qué subgrupos de estudiantes necesitan apoyo o servicios adicionales. Programas como Smart Kids, Kelso's Choice y Why Try se complementaron o reemplazaron con lecciones en el aula dirigidas por consejeros derivados del Departamento de Consejería. Las reuniones de CARE y SST necesitan un sistema de seguimiento y programación constante para la referencia y la rendición de cuentas de los consejeros y administradores. Las reuniones de seguimiento deben realizarse de manera oportuna.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El año que viene utilizaremos incentivos y asambleas a lo largo de cada trimestre y ceremonias de premiación. Estos incentivos se otorgarán por el comportamiento, la estrategia BARK y el rendimiento académico. Fremont ha presentado una solicitud para el reconocimiento estatal Plata de PBIS. Continuar presupuestando los gastos permitidos para los estudiantes que mejoran la asistencia y aquellos que asisten a la escuela regularmente. Identificar personal (maestros, consejeros, Asistencia y Bienestar Infantil [*Child Welfare and Attendance*, CWA]) para que haga las llamadas a casa y realice reuniones con los padres a fin de discutir la importancia de la asistencia y cómo afecta el rendimiento académico general. Enlace con los Padres será de 0.75 FTE.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3,1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Fremont busca capacitación de desarrollo profesional en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para facilitar la colaboración, la comunicación y la mejora educativa entre los miembros del personal. Con un enfoque en la integración de estándares básicos y estándares de artes para desarrollar objetivos comunes, analizar datos de los estudiantes e implementar intervenciones efectivas para aumentar el rendimiento académico.

El personal de la escuela requiere capacitación especializada en el programa SIPPS para mejorar su capacidad de enseñar habilidades de lectura fundamentales a los estudiantes de manera efectiva. Los docentes carecen de conocimientos y experiencia integrales en la implementación de las estrategias SIPPS, lo que obstaculiza el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de alfabetización esenciales.

Un especialista de programa es crucial en una escuela para apoyar a los estudiantes del Desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD), integrando artes, analizando datos escolares, facilitando evaluaciones y realizando desarrollo profesional.

Se necesita otro subdirector para la escuela debido a la posible incorporación de clases especiales de día (Special Day Classes, SDC) que requieren apoyo conductual, apoyo de aprendizaje socioemocional (Social-emotional Learning, SEL) y apoyo de PBIS.

La demografía de Fremont es mayoritariamente hispana y se ha mantenido por encima del 80 % durante los últimos cinco años. Existe una necesidad de apoyo y recursos adicionales para los estudiantes de inglés en Fremont, donde el 35 % de la población estudiantil son estudiantes de inglés y la tasa de estudiantes de inglés reclasificados es solo del 15 %. Estos estudiantes requieren asistencia especializada para mejorar su dominio del idioma y su éxito académico.

La condición de Fremont fue Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) para 2023. Subgrupos que estuvieron en rojo durante dos años consecutivos: Afroamericanos/negros: Suspensión de estudiantes asiáticos: Ausentismo SWD: ELA, Matemáticas, Suspensión de estudiantes blancos: Ausentismo, suspensión

Es necesario mejorar las ELA cumpliendo o superando el nivel de grado en la Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) para el 15 % de los estudiantes y el 11 % en Matemáticas. La lectura de Fremont a nivel de grado es inferior a la del distrito, con fortalezas en tercer grado (crecimiento respecto del año anterior), sexto y séptimo grado (superior al porcentaje del distrito a nivel de grado). Esto se debe a un MTSS débil y a un MTSS fuerte.

Las habilidades fundamentales de lectura y escritura son áreas de oportunidad según lo indicado por i-Ready y Benchmark.

A pesar de los avances logrados en la reducción del ausentismo crónico general este año, todavía es necesario reducir aún más el número de ausencias dentro de subgrupos específicos en Fremont School. En función de su condición de escuela ATSI en 2023, se debe prestar atención a los subgrupos de estudiantes asiáticos y blancos que han mostrado constantemente altas tasas de ausentismo crónico.

Tasa de suspensión del 8 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Los estudiantes de Fremont pueden participar en el programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) - Líderes pares que unen a los estudiantes. La experiencia de este programa brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que proporciona a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se han asignado fondos adicionales de la LCFF del sitio para esta estrategia..</p>			

<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>Colaboración en ARTES: Brindar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar las artes.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Integración de ARTES: Colaborar para crear una lección sobre la integración de ARTES en materias básicas como ELA, MATEMÁTICAS, Escritura o STEAM.</p> <p>Las excursiones estudiantiles mejoran la integración de las ARTES y apoyan el núcleo académico a través del aprendizaje experiencial.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los estudiantes jóvenes de acogida y los estudiantes con discapacidades participarán en excursiones y otros eventos relacionados con ARTES. Estas experiencias prepararán a nuestros estudiantes para que comprendan mejor la cultura y aumenten la empatía, la tolerancia y las habilidades de pensamiento crítico mientras comparan diversos tipos de trabajo. Brindará oportunidades para desarrollar una mejor comprensión del contenido que se enseña en el aula para una conexión con la vida real.</p> <p>Las excursiones brindan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experimental práctico para complementar la enseñanza básica a través de excursiones, oradores invitados, exhibiciones itinerantes, asambleas, etc.</p> <p>Excursiones para ARTES con fondos de la Propuesta 28</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para maestros en ARTES: \$1,000</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
--------------	---	---	----------------	------------------------

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1.4 Ampliación de oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El Enlace con los Padres ha demostrado la eficacia de su papel a la hora de involucrar a los padres y las familias a través de diversas iniciativas. Este año comenzamos a utilizar la versión gratuita de la aplicación Remind, y pasamos de cero padres a que más de doscientos padres se registraran. El Enlace con los Padres ha fomentado conexiones sólidas entre la escuela y las familias acercándose constantemente y enfatizando la importancia de la asistencia a la escuela, organizando reuniones mensuales de la Hora de Café, facilitando talleres para padres y participando activamente en las reuniones de gobierno de la escuela. Los talleres ofrecidos cubren una variedad de temas diseñados para ayudar a los padres a transitar el aprendizaje a distancia, comprender las evaluaciones académicas y promover el bienestar socioemocional durante la pandemia. Además, el Enlace con los Padres proporciona recursos valiosos para capacitar a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos, incluyendo la organización de reuniones de padres y actividades académicas después de la escuela.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Además de los anuncios de Blackboard, utilice un sistema escolar para padres, como DOJO o la aplicación Remind, para anuncios que incluirán imágenes para información y anuncios.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los padres han solicitado incorporar sesiones de Zumba semanales, específicamente los martes y jueves, para mejorar las relaciones, además de crear una asociación entre los padres y la comunidad con Pinwheels for Prevention para brindar talleres y actividades colaborativas. Se asignarán fondos para proporcionar materiales como libros y materiales no didácticos, incluyendo Rosetta Stone, para nuestras familias de ELD. Las familias están solicitando una sala de recursos el próximo año para fomentar una asociación colaborativa entre el hogar y la escuela, mejorando la comunicación y creando un entorno de apoyo para el éxito de los estudiantes. Debido al aumento en la inscripción y más familias migrantes, contratar a un asistente comunitario para apoyar al Enlace con los Padres ayudará a crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4,1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART) Para fines del año escolar 2024-2025, la participación de los padres y las familias aumentará en un 10 %, según las mediciones de la asistencia y participación en eventos escolares. El enlace con los padres y el asistente comunitario brindan apoyo y recursos a las familias de estudiantes que se identifican como afroamericanos, asiáticos, hispanos, sin hogar, socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y blancos.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Hay una gran población de estudiantes de ELD y familias que son migrantes y que necesitan ayuda en el idioma inglés.

Familias migrantes que no cuentan con educación en alfabetización tecnológica.

A pesar de los avances logrados en la reducción del ausentismo crónico general este año, todavía es necesario reducir aún más el número de ausencias dentro de subgrupos específicos en Fremont School. En función de su condición de escuela ATSI en 2023, se debe prestar atención a los subgrupos de estudiantes asiáticos y blancos que han mostrado constantemente altas tasas de ausentismo crónico.

Tasa de suspensión del 8 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
El indicador/métrica de referencia es una comparación entre las reuniones de participación de los padres celebradas durante el año escolar 2023-2024 y las del año escolar 2024-2025.	El resultado real se monitoreará a través de las hojas de registro de las reuniones de padres.	El resultado esperado es una mayor participación de los padres a través de su asistencia a talleres y capacitaciones.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Reunión de padres: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como galería de ideas.</p> <p>Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de taller para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres.</p> <p>Material y libros: se utilizarán para brindarles a los padres estrategias actuales sobre crianza positiva, estrategias de ELA y matemáticas para apoyar a sus hijos en casa. Los padres utilizarán libros, Rosetta Stone y materiales para adquirir conocimientos y aprender habilidades de crianza positivas. Estas habilidades se transferirán a la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en casa y proporcionar un entorno positivo que favorezca el aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$3,500 - Título I - Padres Gastos de reunión: \$1,520 - Título I - Padres</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$3,500 \$1,520	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>4.1.4</p>	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>El enlace con los padres (1.0 FTE) seguirá comunicándose con los padres y las familias para informarles la importancia de asistir a la escuela mientras organiza reuniones mensuales de la Hora del café, talleres para padres, universidad para padres, reuniones de SSC y ELAC. Los talleres para padres y las universidades para padres que se ofrecieron fueron: seguridad en Internet, talleres de salud mental, aprenda cómo ayudar a su hijo en casa y prepare a su estudiante para el diagnóstico I-Ready. Los padres reciben apoyo y recursos que les permiten participar en el aprendizaje de sus hijos, como Rosetta Stone, conferencias de padres para aumentar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes al mejorar la calidad y la cantidad de la comunicación e interacción entre padres y maestros, actividades académicas enfocadas después de la escuela, etc. El personal de la escuela organizará Noches de cine, Noches de alfabetización, noches de ARTES, exhibiciones de invierno, Noches WICOR, Muffins con mamá, Donuts con papá, almuerzo en el césped, baile familiar, conferencias de padres y maestros, noche multicultural, Trunk or Treat, mercado de agricultores, comunicación a través de Blackboard, redes sociales, marquesina escolar, sitio web/calendario escolar y aplicación Remind, clase DOJO para fortalecer la brecha de comunicación entre el hogar y la escuela con las familias y, más específicamente, fortalecer los lazos con las siguientes personas: afroamericanos, asiáticos, hispanos, personas sin hogar, personas socioeconómicamente desfavorecidas, estudiantes con discapacidades y blancos.</p> <p>Asistencia comunitaria (0.4375 FTE - Financiamiento de escuelas comunitarias) La escuela recibirá una subvención comunitaria de \$1 millón en el transcurso de tres años, que incluirá una compensación adicional para un asistente comunitario. Para garantizar que la subvención se utilice de manera eficaz, reutilizaremos un puesto existente para dar cabida a esta función. Esta alineación nos permitirá utilizar plenamente la subvención y aprovechar la compensación adicional para respaldar las responsabilidades del asistente comunitario. El asistente comunitario ayudará en la formulación de un programa de participación comunitaria para el sitio escolar. Organizar y coordinar la participación de los padres en actividades como cuidar el patio o la cafetería, ayudar en clases, proporcionar refrigerios y participar en eventos escolares especiales. Puede visitar hogares recomendados por maestros, padres y administradores para conocer a las familias. Ayudar al administrador del sitio a configurar proyectos para mejorar y fomentar la participación de los padres. Mantener un ambiente abierto y agradable en el área de trabajo para fomentar las visitas de los padres y compartir sus inquietudes. Mantener registros y preparar informes, avisos y correspondencia. Realizar una variedad de tareas administrativas relacionadas. Proporcionar liderazgo en la provisión de bancos de ropa y otros fondos necesarios para satisfacer las necesidades de emergencia de los niños. Puede actuar como anfitrión/a en reuniones, jornadas de puertas abiertas u otras funciones que involucren a los padres. Ayudar al administrador del</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$115,349</p> <p>\$1,000</p> <p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	--	---	--	--

<p>sitio o persona designada a organizar, coordinar y supervisar proyectos de recaudación de fondos. Puede coordinar y supervisar los clubes de actividades estudiantiles. Iniciar contacto con nuevas familias y orientarlas sobre la escuela y su programa. Redactar, implementar y evaluar encuestas para padres bajo la dirección del administrador del sitio.</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del Enlace con los Padres: \$115,349 Compensación adicional del Enlace con los Padres: \$1,000 Compensación adicional del asistente comunitario: \$1,000</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
---	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5,1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Fremont busca capacitación de desarrollo profesional en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para facilitar la colaboración, la comunicación y la mejora educativa entre los miembros del personal. Con un enfoque en la integración de estándares básicos y estándares de artes para desarrollar objetivos comunes, analizar datos de los estudiantes e implementar intervenciones efectivas para aumentar el rendimiento académico.

El personal de la escuela requiere capacitación especializada en el programa SIPPS para mejorar su capacidad de enseñar habilidades de lectura fundamentales a los estudiantes de manera efectiva. Los docentes carecen de conocimientos y experiencia integrales en la implementación de las estrategias SIPPS, lo que obstaculiza el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de alfabetización esenciales.

La condición de Fremont fue Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) para 2023. Subgrupos que estuvieron en rojo durante dos años consecutivos: Afroamericanos/negros: Suspensión de estudiantes asiáticos: Ausentismo SWD: ELA, Matemáticas, Suspensión de estudiantes blancos: Ausentismo, suspensión

A pesar de los avances logrados en la reducción del ausentismo crónico general este año, todavía es necesario reducir aún más el número de ausencias dentro de subgrupos específicos en Fremont School. En función de su condición de escuela ATSI en 2023, se debe prestar atención a los subgrupos de estudiantes asiáticos y blancos que han mostrado constantemente altas tasas de ausentismo crónico.

Tasa de suspensión del 8 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>El MTSS proporciona recursos académicos, para el comportamiento y socioemocionales que apoyan directamente a los estudiantes y ayudan a reducir las brechas de rendimiento, en particular para las poblaciones históricamente desatendidas. (Financiado por el distrito)</p> <p>Los docentes y especialistas en enseñanza se asegurarán de que la enseñanza de nivel 1 sea inclusiva, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y se centrarán en estrategias de enseñanza basadas en evidencia que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y Matemáticas. Los docentes realizarán evaluaciones en toda la escuela utilizando i-Ready y SIPPS al menos tres veces al año para identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo académico o de comportamiento adicional. Estas evaluaciones deben evaluar la lectura y Matemáticas. Durante la implementación de MTSS, un bloque de intervención de 30 minutos diarios para estudiantes de Nivel 2, donde reciben apoyo personalizado en áreas académicas o de comportamiento, los docentes brindan apoyo en grupos pequeños y usan datos para agrupar a los estudiantes según necesidades específicas y ajustarlos según el progreso.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Estrategia del LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Durante las reuniones de personal, este participará en el desarrollo profesional con capacidad de respuesta cultural. Los miembros del personal de Fremont formarán un grupo de equidad para participar en estudios de carpetas, charlas y recorridos sobre equidad y aprender sobre formas de ser cultural y lingüísticamente hábil en las prácticas de enseñanza. (Financiado por el distrito)</p> <p>A los miembros del personal se les pagará para apoyar el trabajo después del horario escolar mientras nos reunimos sobre el trabajo de Fremont sobre la capacidad de respuesta cultural y lingüística.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
-------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La condición de Fremont fue Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) para 2023. Subgrupos que estuvieron en rojo durante dos años consecutivos: Afroamericanos/negros: Suspensión de estudiantes asiáticos: Ausentismo SWD: ELA, Matemáticas, Suspensión de estudiantes blancos: Ausentismo, suspensión

A pesar de los avances logrados en la reducción del ausentismo crónico general este año, todavía es necesario reducir aún más el número de ausencias dentro de subgrupos específicos en Fremont School. En función de su condición de escuela ATSI en 2023, se debe prestar atención a los subgrupos de estudiantes asiáticos y blancos que han mostrado constantemente altas tasas de ausentismo crónico.

Tasa de suspensión del 8 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Materiales que no son de enseñanza y materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (WICOR, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), noches de ARTES, festival multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales que no son de enseñanza y materiales de enseñanza: \$500</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal	\$500	3010 - Título I
6.1.5	<p>Asignación de fondos del Título I:</p> <p>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

[Empty text box for response]

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

[Empty text box for response]

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$333,035.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$525,886.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$328,015.00
3010 - Título I - Padres	\$5,020.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$333,035.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$192,851.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$192,851.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$525,886,00